

Самоанализ работы педагога-психолога Подгорной Н.Т. за 2020-2021гг.

Подгорная Наталья Тимержановна, 11 марта 1971 года рождения.

Педагог-психолог Курагинского МБДОУ №9 «Аленушка» с 13.02.2020 года

Образование: высшее профессиональное 1992г., Иркутский Государственный Педагогический Институт, специальность: «Педагогика и психология (дошкольная)» 1992г. Квалификация: «Преподаватель дошкольной педагогики и психологии. Воспитатель». Иркутский Государственный Педагогический Университет. 1997г. Специальность: «Психология» квалификация: «Педагог-психолог».

Стаж педагогической работы: 28 лет

Стаж работы в нашем учреждении: 2 года

Ведущим направлением своей деятельности как педагога-психолога считаю **гуманистический** подход. Основу подлинно человеческого поведения, как и основоположники гуманистического подхода (К, Роджерс. А. Маслоу. Р. Мэй, Т.Гордон) я вижу в простых нормах нравственности, которые остаются неизменными в различных этических системах.

В своей деятельности использую исследования современных отечественных педагогов и психологов: Л.С. Выготского, Ш. Амонашвили, П.Ш. Амонашвили, М. М. Семаго, В.В. Лебединского, О.С. Никольской, Е.Р. Либлинг, Е.Р.Баенской, Т. Зинкевич-Евстигнеевой, Д. Фролова, Н.М. Погосовой.

Целью психологической работы является помощь ДОУ в создании благоприятных условий развития всех участников образовательного процесса.

Основные задачи, над которыми работала в 2020 – 2021годах:

- Обеспечивать благоприятные условия адаптации для детей младших групп и вновь прибывших детей через взаимодействие с родителями, педагогами и воспитанниками;
- Своевременно выявлять детей, имеющих трудности в психическом развитии, посредством наблюдения, диагностики, взаимодействия с педагогами и родителями;
- Осуществлять психолого-педагогическое сопровождение детей, имеющих трудности в психическом развитии, ограниченные возможности здоровья, используя разнообразные формы психопрофилактической и коррекционно-развивающей работы, через взаимодействие с педагогами;
- Содействовать коллективу дошкольного учреждения в гармонизации психологического климата, в целях профилактики эмоционального выгорания педагогов;
- Формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности.

Анализ работы представлен по направлениям: **диагностическое, коррекционно-развивающее, консультативно-просветительское, организационно-методическое.**

Диагностическое направление

Углубленную диагностику уровня психического развития у детей 4-7 лет провожу с целью выявления детей с трудностями развития, нарушениями познавательной сферы и их дальнейшего сопровождения. Также углубленную диагностику осуществляю в конце учебного года у всех детей подготовительных групп, составляю итоговые заключения на ТПППК.

За время работы в ДОУ по этому направлению поняла, что для диагностики уровня психического развития детей 4-5 лет нужен более точный и понятный (для меня) набор методик. Занимаюсь изучением литературы по этому вопросу. К периоду плановой диагностики в средней группе я намерена сформировать и использовать новый диагностический комплект.

Диагностика адаптации детей к ДОУ

Каждый год с начала поступления ребенка в учреждение, воспитатели ведут адаптационные листы наблюдений в течение месяца, затем проводится анкета по адаптации для родителей. Сопоставляю данные наблюдений воспитателей и родителей, а также собственные наблюдения во время регулярного сопровождения детей в период адаптации, результаты свожу в таблицу. Дети с тяжелой адаптацией и их родители сопровождаются в течение года (индивидуальные занятия, консультирование, рекомендации).

Такой алгоритм наблюдения и помощи вижу достаточно информативным и достаточным.

Диагностика школьной готовности

В марте 2021 года в подготовительных группах было проведено скрининг – обследование готовности детей к школьному обучению. Цель обследования – оценить уровень сформированности предпосылок к учебной деятельности. В обследовании участвовали 35 детей. Результаты описаны в годовом отчете. Авторы теста – М.М. Семаго, Н.Я. Семаго, ведущие российские исследователи-практики, посвятившие жизнь изучению проблем детского развития. Я доверяю этой простой методике, тем более, что каждый дошкольник проходит через углубленное обследование в конце года, и мы имеем достаточно информации для вероятностного прогноза развития.

Диагностика типа темперамента по Д.Кейрси

В ноябре 2020г. среди педагогов и взрослых коллектива проводилась исследование взаимодополняемости в микрогруппах коллектива ДОУ, изучение индивидуальных ресурсов педагогов с помощью методики Д.Кейрси по оценке типа темперамента.

В тестировании приняли участие 22 человека, из них 17 человек – представители микрогрупп педколлектива.

Выводы по исследованию отображены в годовом отчете. Каждый участник получил описание своего типа темперамента и функциональный психологический портрет.

В целом по результатам получила приятное впечатление: гармоничное сочетание типов темперамента участников микрогрупп очевидно отражается на общей сплоченности коллектива, здоровых открытых отношениях, взаимозаменяемости педагогов в рабочих ситуациях. А в выигрыше – дети, о которых заботятся в ДОУ все без исключения.

Развивающая, коррекционная и профилактическая работа

Адаптация к ДОУ

Первые полтора-два месяца нового учебного года были посвящены помощи в адаптации к ДОУ детей младших групп и их родителей. Помимо регулярного сопровождения в различных режимных моментах детей, готовила рекомендации, буклеты, памятки для родителей, училась быть полезной педагогам. На примере 2 мл. группы увидела, как своевременно и незаметно оказывается помощь со стороны других коллег и работников учреждения – от помощи в проведении занятий до одевания детей на прогулку. В этом и прошлом учебном году на младших группах работают воспитатели без педагогического стажа. Стараюсь максимально, насколько возможно, помогать им адаптироваться к новому статусу – осуществляю психологическую поддержку, участвую в проведении режимных моментов, консультирую по различным темам, делюсь развивающими детскими видео.

Коррекционно-развивающие занятия

Это основной, на мой взгляд, блок работы.

Максимальное внимание требуется детям подготовительных и старших групп, как речевых, так и обычных. Здесь у нас сосредоточено основное количество детей с ОВЗ. С некоторыми детьми из младших групп также проводились занятия (Чаптыков Н., Шевцов Р.)

Занятия чаще проводятся индивидуально. Всего коррекционно-развивающих занятий было проведено 126 в 2020г. и 218 в 2020-2021уч. году.

По результатам итоговой диагностики 2020-2021уч.г. можно сделать вывод, что положительная динамика в развитии прослеживается у 83% детей. После итоговой ТПМПК особенно наглядно убеждаешься в полезности своих и общих усилий (когда у ребенка меняется или снимается диагноз).

Развивающая и профилактическая работа

Групповые занятия сказкотерапии по развитию навыков саморегуляции проводятся в старших, смешанных и подготовительных группах. На занятиях участвуют все дети (по 8-16 человек). После некоторых сказок дети изготавливают поделки (ящерицы Хозяйки Медной горы, Золотые рыбки) в виде закладок, елочных украшений, открыток.

Всего было проведено 11 занятий. В текущем учебном году продолжаю их вести, готовлю новую сказку. Этот вид работы видится не менее ценным, чем кропотливая индивидуальная коррекция трудностей ребенка. Помимо главной задачи обучения навыкам расслабления, дети учатся сопереживанию, выражению различных эмоций, взаимной поддержке, развивают фантазию, речь, общую моторику.

Консультативно-просветительское направление

2020-2021уч.год

	Родителям	Педагогам	Специалистам
Консультации	36	29	6

Рекомендации	<p>Всем родителям в течение года по плану ДОУ</p> <p>По развитию психических процессов</p> <p>Семейные взаимоотношения</p> <p>Дети с ОВЗ, приемные дети</p>	<p>По результатам диагностики Д. Кейрси</p> <p>По плану ДОУ</p> <p>Особенности поведения ребенка (гиперактивность, тревожность, тики, энкопрез, онанизм, капризность, страхи)</p>	<p>По результатам диагностики</p> <p>Особенности поведения ребенка</p>
--------------	---	---	--

Консультирование родителей

В 2020-2021гг., начале нового 2021-2022 учебного года работа по психологическому просвещению родителей осуществляется в полной мере. Родители адаптационных групп были обеспечены необходимой информацией (буклеты, памятки) об этапах и особенностях адаптации ребенка к новому режиму жизни, способах правильной реакции на капризность, усталость и тревожность малыша. Работающие родители получили дополнительные памятки.

В групповых уголках и на стенде в фойе регулярно обновляю информацию по воспитанию и пониманию ребенка. Новые темы: «Трудности перевода с «детского», «Не родная кровь? Приемный ребенок», «Зоотерапия: наши друзья - животные», «Мировой тренд – раскраски-антистресс», «Мой большой и добрый папа», «Рекомендации родителям детей с ОВЗ», «Рекомендации по преодолению стресса», «Воспитание девочки: слабые и прекрасные», «Быстрее, копуша!», «Если ребенок бьет близких», «Дедушка Мороз и его подарки», «Нужна ли детям вера в Деда Мороза?», «Учите ребенка дружить», «Разница в воспитании девочек и мальчиков», «Разноцветное детство», «Позитивные фразы», «Три вещи, которые ваш ребенок запомнит на всю жизнь». По некоторым темам были размножены памятки и буклеты в каждую группу (по 6-7 буклетов). Несколько тем освещены на сайте ДОУ.

Родители, чьи дети прошли психологическое обследование, получают рекомендации по развитию и коррекции психических процессов, расширению представлений об окружающем мире, подготовке к школьному обучению.

Консультирование педагогов и специалистов

В период адаптации вновь поступивших детей педагоги имели возможность обратиться за помощью по различным вопросам воспитания и поддержки детей, их особенностям развития и поведения.

По запросам педагогов и специалистов провожу консультации, подбираю рекомендации по волнующим темам.

В течение года в ходе коррекционно-развивающей работы с педагогами и специалистами ДОУ регулярно обсуждаются достижения и трудности детей

с ОВЗ, способы совместной помощи, оказывается взаимная эмоциональная поддержка.

На стенде для педагогов в фойе размещается информация по воспитанию детей и саморазвитию, способам снятия эмоционального напряжения.

Организационно-методическая работа

В рамках методической площадки ДОУ в 2020г. была проведена консультация по теме: «Значение детского экспериментирования для психического развития ребенка и подготовки к школе».

В рамках методической площадки ДОУ в 2021г. сделала презентацию по теме: «Использование техники релаксации как одной из форм здоровьесберегающих технологий на занятиях сказкотерапии». На педсоветах 31.09.20 г. проводила игру «Я желаю тебе...», 7.12.21 г. упражнения для релаксации («Гора с плеч», «Крылья птицы», «Кулачок», «Сила объятий»).

За период работы в детском саду дополнила играми и пособиями оснащение кабинета, постоянно пополняю материал для работы с детьми. Оформила кабинет. Общими усилиями восстановлено оборудование с подсветкой для песочной терапии.

Изготовила самостоятельно несколько пособий (застежки на пуговицах «Веселые тигрята», «Рыбки в пруду», разрезные картинки «Рождество», «Мишка», «Рыбка»; прищепки «Котики на крышах», «Украшаем тортики», «Барашки на полянке, коровки на лугу»).

Веду всю необходимую документацию.

За 2019-2021гг. прошла обучение на курсах повышения квалификации:

ККИПКРО г. Красноярск, «Проектирование развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с ФГОС ДО», 72 часа, с 15.04.19 г. по 24.04.19 г.(очно)

ООО «Инфоурок», г. Смоленск «Психосоматические расстройства у детей дошкольного возраста», 72 часа, с 15.07.21г. по 13.10.21г. (дистанционно)

Имею: Почетную грамоту районного управления образования за профессиональное мастерство, добросовестный труд в деле воспитания подрастающего поколения. Декабрь 2020г.

Благодарность главы района за многолетний добросовестный труд. Октябрь 2021г.

Педагогом-психологом ДОУ работаю впервые, очень благодарна администрации и коллективу нашего учреждения за позитивный опыт, поддержку, понимание и уважение.

21.01.22г.

Подгорная Н.Т.